

Новичкова Е.В., Лисовина Е.А.,  
Зайберт И.С., Новикова О.М.

## Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Организация и содержание учебно-исследовательской деятельности учащихся 7–8 классов»

### Пояснительная записка

Одним из требований к организации образовательного процесса в рамках ФГОС является наличие мест для организации учебно-исследовательской деятельности. При реализации данных требований у школ появляется необходимость в создании системы организации учебно-исследовательской деятельности. Для этого необходимо разработать программы, которые выполняли бы данное требование.

Данная программа повышения квалификации позволит научить слушателей организовывать в образовательных учреждениях систему работы по учебно-исследовательской деятельности учащихся. Следовательно, обеспечит места, где деятельность учащихся, связанная с решением ими творческих, исследовательских задач, будет иметь своё воплощение. Программа направлена на изучение теории организации учебно-исследовательской деятельности, специфики учебно-исследовательской деятельности подростковой школы, на практическое овладение методами использования учебно-исследовательской деятельности в урочных и внеурочных формах работы.

Программа позволит слушателям овладеть такими навыками, как:

- организация учебно-исследовательской деятельности на этапе основного образования;
- построение этапов учебно-исследовательской деятельности в образовательном пространстве подростковой школы;
- использование технологии реализации данных видов деятельности в образовательном процессе подростковой школы;
- применение системы оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности, как учебное исследование;
- описание образовательных результатов, которые будут получены в ходе реализации учебно-исследовательской деятельности.

*Цель программы:* теоретическая и практическая готовность педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении с учетом требований ФГОС в подростковой школе.

*Задачи:*

1. Изучение специфики организации учебно-исследовательской деятельности с учетом требований ФГОС.
2. Развитие умения планировать процесс организации учебно-исследовательской деятельности.
3. Формирование умения организовать групповую, индивидуальную работу.
4. Обучение использованию технологии дистанционного обучения для организации учебно-исследовательской деятельности.

*Категория слушателей:* учителя, заместители руководителей образовательных учреждений, руководители образовательных учреждений, методисты ММЦ.

*Целевая группа:* команды общеобразовательных учреждений.

### Результаты обучения и способы их проверки

Блок	Результаты	Методы учения/ преподавания	Оценивание
Теоретический блок	Знать и понимать: – специфику организации учебно-исследовательской деятельности с учетом требований ФГОС; – особенности организации групповой и индивидуальной работы по учебно-исследовательской деятельности; – способы организации учебно-исследовательской деятельности с помощью проектирования	Лекции с опорой на самостоятельно прочитанную литературу по проблеме	Эссе. Тест. Мини-проект. Лист самооценки

Блок	Результаты	Методы учения/ преподавания	Оценивание
Практический блок	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ресурсы moodle для организации консультаций по организации учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>– применять практические навыки организации учебно-исследовательской деятельности с учетом требований ФГОС;</li> <li>– применять на практике формы и методы приема групповой и индивидуальной работы по учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>	Практикум	Взаимные экспертные оценки

#### Учебный план

№	Название модуля	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	В том числе		
			лекции	практ. занятия	
1.	<i>Заочная часть</i>	32	12	20	зачет
	Деятельность педагога в учебно-исследовательской среде	32	12	20	
2.	<i>Очная часть</i>	40	19	21	зачет
	Формы организации образовательного процесса для учебно-исследовательской деятельности	16	16		
3.	Практика проектирования учебного исследования	16	3	13	зачет
4.	Подготовка и защита итоговых работ	8		8	проект
Итого		72	31	41	

#### Содержание программы

*Деятельность педагога в учебно-исследовательской среде.* Ресурсы moodle для организации консультаций, организации учебно-исследовательской деятельности в рамках введения ФГОС. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационной среде. Обеспечение эффективного взаимодействия с различными категориями обучающихся в виртуальном режиме. Работа с федеральными и региональными образовательными порталами как с источниками образовательных ресурсов и нормативных документов;

Введение в учебно-исследовательскую деятельность. Теоретические и практические основы учебно-исследовательской деятельности.

Разработка проектов занятий с использованием учебно-исследовательской деятельности. Выстраивание системы учебных проектов с целью последовательного формирования и развития проектно-исследовательских навыков учащихся.

*Формы организации образовательного процесса для учебно-исследовательской деятельности.* Организация групповой и индивидуальной работы по организации учебно-исследовательской деятельности. Модель организации учебно-исследовательской деятельности, сочетающая индивидуальную и групповую формы организации деятельности учащихся. Рефлексия.

*Практика проектирования учебного исследования.* Формы и методы подготовки учебно-исследовательской работы. Проектирование как способ организации учебно-исследовательской деятельности. Практикум по использованию учебно-исследовательской деятельности в урочных и внеурочных формах работы. Карта самооценки своей деятельности. Рефлексия работы, заполнение карты самооценки.

*Подготовка и защита итоговых работ.* Представление проекта по организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе в 7–8 классах.

#### Литература

1. Пичугин С.С. Учебно-исследовательская деятельность школьников на уроках математики. М., 2008.
2. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. М., 2006.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. М.: Изд. дом «Федоров», 2006.