

Оценка новых образовательных результатов.

Г.Н. Дроздова

Красноярский край, Новоселовский район, с. Светлолобово

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений учащихся. Эффективности учебного процесса, определяется положительной динамикой образовательных достижений. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений включает: стартовая диагностика сформированности умений у выпускников начальной школы, промежуточная диагностика сформированности УУД и итоговая диагностика на выходе у учащихся 5 класса.

В ходе стартовой, промежуточной и итоговой диагностик может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Организацию проведения мониторинга целесообразно проводить в рамках нестандартных типов уроков по предметам (учебное исследование и учебное проектирование).

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью карт мониторинга учащихся, классных журналов, индивидуального портфолио (папка индивидуальных достижений учащихся) в которую входят листы индивидуальных учебных достижений по различным предметам, подборки детских работ демонстрирующих нарастающую успешность (динамика), мониторинг (Дельта тестирование) и листы самооценки учащихся на бумажных и электронных носителях.

На уровне образовательного учреждения организована методическая работа с учителями предметниками основной школы. Одно из направлений методической работы является мониторинг формирования УУД у учащихся 5 класса. Был проведен цикл семинаров по данному направлению, на которых обсуждались критерии оценки формирования УУД. Результатом работы данных семинаров была выработана карта мониторинга формирования УУД, которой каждый педагог должен руководствоваться при организации учебных и внеучебных занятий.

Карта мониторинга включает 3 блока:

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, которые отслеживают следующие критерии:
 - социальные роли;
 - толерантность;
 - поведение в группе;
 - умения представить себя.
2. Познавательные универсальные учебные действия:

- смысловое чтение;
- умение осуществлять логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщения);
- умения делать выводы;
- умения строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;
- планирование;
- самооценка;
- умения использовать разные источники информации.

Динамику достижений позволяет отследить уровневый подход к оцениванию каждого критерия (низкий, средний, высокий уровень).

Учитывая основные критерии оценивания личностных, метапредметных и предметных УУД каждый педагог подбирает определенные задания для выявления уровня их сформированности. В результате этой работы у каждого педагога формируется методическая копилка (банк заданий).

Результаты мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании данных оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, и об овладении обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Литература

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., переработанное и расширенное. М.: Центр тестирования, 2005.156 с.

2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителей. 2 изд., М.: Просвещение, 2011. 159 с.
3. Горленко Н.М. Формирование коммуникативных умений при обучении биологии: методическое пособие для учителей биологии. Красноярск, 2011. 104 с.