**МБОУ Светлолобовская СОШ № 6 имени героя России Мудрова М.И.**

**Новоселовского района**

**Красноярского края**

**Описание ситуации «Учебное исследование» Науман О.Н., учителя русского языка и литературы**

*Класс:* 5

*Учебная дисциплина:* литература

*Тема:* Афоризмы в баснях Ивана Андреевича Крылова

*Описание идеи:* басни Ивана Андреевича Крылова известны. Язык басен И. А. Крылова очень богат афоризмами. Они очень

 меткие, образные. Зная значение каждого афоризма, который употребляется в баснях, мы понимаем смысл, содержание

басни. Понимаем, о каких человеческих пороках говорит великий баснописец.

Употребляя их в своей речи, мы делаем её более выразительной, богатой и эмоциональной. Крылов оставил нам в наследство бесценный дар – «мудрое, острое слово» (афоризмы). А вот как мы обращаемся с тем, что досталось в дар от великого баснописца? Не стареют басни дедушки Крылова, и всё тут! И как важно, чтобы с раннего возраста дети впитывали эту народную мудрость, копили его ***крылатые строки*** на все случаи жизни, так как Иван Андреевич сумел, объять все стороны человеческого характера. И копили не только для красного словца, что тоже очень неплохо, но и чаще смотрели на себя со стороны.

Басни Ивана Андреевича Крылова известны, можно предположить, что известны и афоризмы Крылова.

*Актуальность:* И хотелось бы узнать, используют ли учащиеся 5 класса в своей речи афоризмы из басен Крылова.

*Проблема:* Крылов оставил нам в наследство бесценный дар – «мудрое, острое слово» (афоризмы). А вот как мы обращаемся с тем, что досталось в дар от великого баснописца?

*Объект исследования:* басни И.А. Крылова

*Предмет исследования:*афоризмы из басен И.А. Крылова.

*Цель:* найти афоризмы в баснях Крылова, объяснить их значение; выяснить, насколько афоризмы распространены в речи учащихся 5 класса.

Чтобы достичь цели, необходимо ответить на следующие вопросы:

* что такое афоризм?
* найти афоризмы из басен Крылова;
* объяснить их значение;
* насколько афоризмы распространены в речи учащихся 5 класса; употребляют ли в своей речи учащиеся 5 класса афоризмы.

Поиск ответов на эти вопросы – это задача моего исследования.

*Гипотеза:*Басни Крылова известны, можно предположить, что известны, популярны и используются в речи учащихся 5 класса афоризмы из басен Крылова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы деятельности при выполнении учебного исследования* | *Управляющая деятельность учителя* | *Исследовательская деятельность учащихся* | *Средства формирования и развития* *исследовательских умений* |
| Подготовительный этап | Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемной ситуации |  |  |
| Этап проблематизации  | Предъявление учащимся противоречивой информации, создание проблемной ситуации | Обнаружение противоречий в имеющейся информации, проявление заинтересованности в изучении объекта, желание понять явление | Методы эвристического обучения: наблюдения, сравнения. Задания на развитие умений задавать вопросы |
| «Инкубационный» период (этап) | Помощь в самоопределении в отношении объекта исследования | Определение сферы исследования (формулировка вопросов, на которые хотелось бы получить ответ) |
| Определение цели и задач исследования | Оказание помощи в формулировке цели и определении задач исследования | Определение цели и задач  | Эвристические методы: целеполагание, анализа, открытых вопросов |
| Выдвижение гипотезы | Направляющая роль при выдвижении предположения в отношении тех зависимостей, которые предстоит изучить при работе с литературой. Предложение найти объяснение выдвинутой гипотезе. | Выдвижение гипотезы | Эвристические методы: прогнозирования, выдвижения гипотез. Открытые вопросы и задания |
| Планирование проведения исследования | Предложение учащимся различных методов решения задач исследования | Выбор средств и методов для решения задач исследования | Методы планирования, анализа, сравнения |
| Сбор и систематизация полученной информации | Оказание помощи в фиксации результатов теоретического исследования | Осуществляется анализ литературы, в ходе которого учащиеся находят факты и аргументы, подтверждающие или опровергающие гипотезу | Методы анализа, сравнения, обобщения и систематизации. Задания на выделение главной идеи в тексте;  |
| Анализ и обобщение полученных данных | Помощь учащимся в анализе литературы, в обобщении данных, в формулировке собственного взгляда на проблему. | Анализ, объяснение и обобщение полученных данных | Задания на сравнение, обобщение, структурирование текстов, формулировку умозаключений и выводов |
| Подготовка отчета | Консультирование по подготовке отчета и публичной защиты исследования | Подготовка отчета (оформление по предложенной структуре) | Выполнение и оформление заданий с помощью компьютера |
| Презентация и защита результатов исследования | Помощь и поддержка непосредственно перед защитой | Презентация и защита результатов исследования | Метод эвристических вопросов, смыслового и образного видения; публичные выступления |
| Обсуждение хода работы и полученных результатов | Организация рефлексии | Отвечают на ряд рефлексивных вопросов | Методы рефлексии, анализа, самооценки, сравнения.Задания на самоанализ и самооценку |
| Самоанализ учителем хода и продуктивности его управляющей деятельности | Поиск и фиксация причин, условий ее неудач и успехов |  |  |

Учитель в ходе организации учебного исследования занимает позицию организатора исследования объекта – силами учащихся. Учитель принимает направляющую роль.

Процесс учебного исследования предполагает прохождение учащимися ряда последовательных этапов. Исследовательская деятельность опирается на исследовательские умения. Умения формируются в деятельности. Поэтому необходима поэлементная исследовательская практика учащихся, в процессе которой происходит становление и развитие их исследовательской компетентности.

*Выводы:*Учащиеся 5 класса недостаточно используют в своей речи афоризмы И.А. Крылова. А жаль…

О неосведомленности об афоризмах учеников 5 класса можно предположить, что они еще мало изучали творчество

И.А. Крылова и недостаточно опытны в жизни, чтобы знать и использовать афоризмы.

Почему же мы не используем афоризмы? Почему обедняем свою речь? Наверное, все на бегу, второпях, успеваем сказать «привет», «как дела?», ответить «да-нет».

Положа руку на сердце, признаёмся, что редко можно услышать нынче произведения Ивана Андреевича. Не потому ли, что слишком часто басни его бьют не в бровь, а в глаз?.. Потому что сам человек мало в чём изменился. Окружив себя техникой, он "свято" сохранил в себе многие вечные недостатки: жадность, лень, предательство, скудоумие, невежество, стремление к незаслуженным почестям, угодничество перед теми, кто выше по должности, чванливое равнодушие к судьбе другого…

 И все же хочется представить иное время, когда возникнет необходимость, и люди захотят общаться друг с другом, не торопясь, не спеша, и, может быть, тогда и будут востребованы афоризмы И.А. Крылова.